

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA LESNÍCKA, MEDVEDZIE 135, 027 44 TVRDOŠÍN

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
V ŠTUDIJNOM ODBORE
4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA
V SYSTÉME DUÁLNEHO VZDELÁVANIA**

štvorročný študijný odbor



OBSAH	STRANA
1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	11
3.1 Charakteristika školy	11
3.2 Personálne zabezpečenie/ podmienky???	
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
3.5 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	
V ŠTUDIJNOM ODBORE 4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA	19
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	19
4.2 Základné údaje o štúdiu	19
4.3 Organizácia výučby	
4.4 Formy výchovy a vzdelávania	
4.5 Zdravotné požiadavky na žiaka	22
4.6 Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní	
4.7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy	24
4.8 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	
4.9 Vydávanie dokladu o vzdelaní	
5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA	30
5.1 Charakteristika absolventa	30
5.2 Kompetencie absolventa	31
5.2.1 Všeobecné kompetencie	36
5.2.2 Kľúčové kompetencie	
5.2.3 Odborné kompetencie	38
6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA	41
6.1 Rámcový učebný plán	41
6.2 Prevod rámcového učebného plánu	42
6.3 Učebný plán odboru 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva platný od 1.9. 2021	44
6.4 Kurzy	46
7 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA	48
8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	49

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanizácia pôdohospodárstva – duálny systém
Kód a názov ŠVP	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.
Kód a názov študijného odboru	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135,027 44 Tvrdošín
Platnosť ŠkVP	01. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing. Viliam Gerčák	Riaditeľ školy	043/5309313		
Ing. Peter Kompan	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	043/5309315		
Bc. Juraj Šálka	Hlavný majster	043/5309318		
Mgr. Ján Štech	Hlavný majster	043/5309317		
Mgr. František Murin	Výchovný poradca	043/5309314		

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.:041/5032209
e-mail: soultv@soultv.sk
www.soultv.sk

prerokovaný na Pedagogickej rade:2021
prerokovaný Radou školy:2021

Ing. Viliam Gerčák
riaditeľ školy

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Naším cieľom nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný, zodpovedný, osobný, občiansky a pracovný život.

Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú:

- *učiť sa poznávať* znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa
- *učiť sa rozhodovať* znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia
- *učiť sa existovať* znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami
- *učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými* znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Poslaním našej školy je rešpektovať osobnosť všetkých žiakov, odovzdať im teoretické vedomosti a praktické zručnosti, pripravovať ich na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, naučiť ich poznávať, rozhodovať, riešiť problémy, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, existovať, získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii a sprostredkovať ich vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, žiť v spoločnosti a taktiež formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov, pre ktorých z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností v kombinácii s vývinovými poruchami učenia alebo v kombinácii sociálneho znevýhodnenia s nadaním a pod.) nie je postup podľa učebných osnov príslušného školského vzdelávacieho programu optimálny, postupujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu – IVP. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Vytvárame a zabezpečujeme neohrozené školské prostredie. Súčasťou prípravy mladého človeka je okrem jeho vzdelávania a získania kľúčových kompetencií

aj samotná výchova ako dôležitý predpoklad úspešného zaradenia sa do spoločnosti. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na **posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu využívaním moderných informačno-komunikačných technológií, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- vytvárať primerané sebavedomie a posilniť samostatnú tvorivosť žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- podporovať špecifické záujmy, zamerať sa na kľúčové kompetencie žiakov a využiť ich nadanie, rozvíjať kreativitu, špecifické schopnosti,
- naučiť žiaka učiť sa, hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a naučiť ich vnímať vzdelávanie ako celoživotný proces,
- pomôcť žiakom porozumieť pri získavaní nových vedomostí, s ktorými sa stretávajú v škole, na praktickom vzdelávaní, a tak umocniť ich kompetencie,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu,
- formovať ucelený názor na svet, vzťah k životnému prostrediu, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- formovať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- poskytovať množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizácia stratégie rozvoja školy:

SOŠ lesnícka Tvrdošín má dobré skúsenosti s uplatnením absolventov v praxi. Škola rozvíja úspešnú spoluprácu so zamestnávateľmi v príprave budúcich zamestnancov. Rešpektujúc požiadavky *Štátneho vzdelávacieho programu* a vychádzajúc zo *Zákona o výchove a vzdelávaní* je pre rozvoj školy prioritné:

a) Inovácia vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- modernizovať odborné učebne pre výučbu jednotlivých predmetov, kde kvalifikovaní učitelia s kvalitnou výučbou zabezpečia u žiakov dosiahnutie požadovaných kľúčových kompetencií,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením ďalšieho rozšírenia technického vybavenia špeciálnych učební a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných a digitálnych technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- rozvíjať projektové aktivity,
- zamerať výučbu žiakov pre potreby trhu práce,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.

b) Posilnený status pedagogického zamestnanca a jeho motivácia, profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov v zmysle platných legislatívnych zmien,
- zabezpečiť profesijné kompetencie s reálnym výkonom,
- zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania, prípravu učiteľov so zmenou obsahu učiva a metód vzdelávania,
- vytvárať dobré podmienky v medzipredmetových vzťahoch,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) Podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- zapájať sa do chodu školy prostredníctvom Žiackej školskej rady,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka a dôveru v jeho rásť,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, agresívneho nacionalizmu, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,

- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k otvorenej a zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru, akceptovaniu názorov spolužiakov a rozvíjať analytické myslenie,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy,
- osvojiť si vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré žiakom pomôžu k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- rozvíjať prácu s využívaním moderných informačných technológií,
- viesť žiakov k samoštúdiu,
- zvyšovať povedomie žiakov o dôležitosti čitateľskej gramotnosti v bežnom živote; začlenenie čitateľskej gramotnosti aj do ostatných vyučovacích predmetov okrem slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov – občianska náuka, odborné predmety; matematika,
- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.
- rozvíjať u žiakov schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia cez praktickú výučbu;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;
- viesť žiakov ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami - kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov, ku orientácii v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov,
- pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození,

- uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťahu médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou),
- schopnosť narábať s médiami, spôsobilosť prijímať a interpretovať mediálne obsahy a aktívne sa zúčastňovať procesu mediálnej komunikácie,
- používať mediálne technológie efektívne k prístupu, zhromažďovaniu, obnovovaniu a zdieľaniu obsahu tak, aby uspokojil svoje individuálne a skupinové potreby a záujmy,
- porozumieť tomu, ako a prečo sú mediálne obsahy vytvárané, ako aj s nimi súvisiaci technický, právny, ekonomický a politický kontext,
- kriticky analyzovať techniky, jazyk a konvencie používané v médiách a význam ich posolstiev,
- získať zručnosti potrebné pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií,
- používať média tvorivo na vyjadrenie a komunikovanie myšlienok, informácií a názorov,
- identifikovať, zabrániť alebo odmietnuť mediálne obsahy a služby, ktoré môžu byť urážlivé, pohoršujúce a škodlivé,
- vytváraniu vlastných mediálnych produktov, schopnosti verbálne vyjadriť autorský zámer, myšlienkovú hodnotu a spoločenské súvislosti (vidieť problematiku v širších súvislostiach),
- praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať,
- zaujatiu racionálneho postoja k „novým médiám“ vedieť ich využívať, poznať nebezpečenstvá ich zneužívania a vedieť sa efektívne brániť, vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy ako seberovného partnera,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s firmami ako potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov,
- vytvárať spoluprácu s inými školami a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- aktívne sa zapájať do aktivít organizácií zameraných na prevenciu rôznych závislostí a podporujúcich ochranu zdravia človeka,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) Poskytovať duálne vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre jeho uplatnenie sa v živote:

- vypracovať ŠKVP jednotlivých študijných a učebných odborov v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami zamestnávateľov,

- v rámci duálneho vzdelávania do spolupráce so školou zapojiť ďalšie firmy v regióne,
- vytvoriť školský systém vzdelávania odborných pedagógov v spolupráci so zamestnávateľmi.

f) Podporovať multikulturálnu výchovu a výchovu v duchu humanizmu, dodržiavanie ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosť muža a ženy, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie , rasizmu a viesť do vzdelávania problematiku migrácie:

- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- rozvíjať uvedomenie si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity,
- rozvíjať tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr,
- podporovať prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,
- pestovať rešpekt k iným kultúram,
- rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

g) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia a technického vybavenia školy s cieľom:

- pravidelne skvalitňovať prostredie v učebniach, dielňach a v spoločných priestoroch v areáli školy,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

h) V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti viesť žiakov ku:

- stanoveniu životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb,
- získaniu schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- nájdeniu, vyhodnoteniu a použitiu finančných informácií,
- poznaniu základných pravidiel riadenia vlastných financií,
- stanoveniu si finančných cieľov a naplánovaniu si ich dosiahnutia,
- efektívnemu používaniu finančných služieb,
- orientovaniu sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porozumeniu základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovaniu sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovaniu sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola lesnícka má viac ako 30 – ročnú tradíciu. Škola rôznymi formami vzdelávania pripravuje kvalifikovaných odborníkov najmä pre lesnícke, poľnohospodárske a strojárne odvetvia nášho hospodárstva. Intencia tohto školského vzdelávacieho programu je pripraviť formou duálneho vzdelávania odborných a kvalifikovaných pracovníkov pre oblasť poľnohospodárskych činností. Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Zároveň sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych organizáciách - môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako operátor poľnohospodárskej techniky, mechanizátor, ošetrovateľ zvierat, traktorista, opravár poľnohospodárskych strojov, súkromný podnikateľ v oblasti poľnohospodárstva. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- *predpoklad naplnenia prvých ročníkov,*
- *komplexnosť školy, jej poloha (škola, dielne, internát, športový areál, plaváreň v blízkosti školy),*
- *kvalita, odbornosť a skúsenosť pedagogických zamestnancov,*
- *moderné vybavenie štandardných a odborných učební, dielní a kabinetov,*
- *zabezpečenie odborného vzdelávania – výcviku v družstvách,*
- *záujem podnikateľských subjektov o absolventov našich študijných a učebných odborov,*
- *duálne vzdelávanie žiakov v študijných odboroch mechanik strojov a zariadení, mechanizácia pôdohospodárstva,*
- *nízke % nezamestnanosti našich absolventov,*
- *záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom, nemeckom jazyku, úspešná účasť žiakov na jazykových olympiádach,*
- *nízka nezamestnanosť našich absolventov (vzhľadom na množstvo oprávnení, ktoré absolventi majú možnosť získať - oprávnenie pre prácu so zdvíhacím nakladacím žeriavom, krovínorezom, ručnou motorovou reťazovou pílou, univerzálnym kolesovým traktorom, zvaračský preukaz skupiny Z -M1, vodičský preukaz skupiny A,B,T, C1,*
- *aktívna práca žiakov Žiackej školskej rady,*
- *úspešná účasť žiakov na odborných súťažiach ,široká účasť žiakov na športových súťažiach*
- *aktívna účasť žiakov na rôznych mimoškolských aktivitách.*

Slabou stránkou školy je:

- *nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu a úpravu priestorov školy,*
- *nedostatok majstrov OV a vysoký vekový priemer pedagogických zamestnancov,*
- *obmedzené možnosti poskytovania ďalšieho odborného vzdelávania učiteľov odborných predmetov*
- *nedostatočná stimulácia a obmedzené možnosti majstrov OVY v oblasti poskytovania kontinuálneho vzdelávania,*

Príležitosti školy signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v ďalších firmách v rámci regiónu i mimo neho,
- pružná inovácia študijných odborov na základe požiadavky trhu práce,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepcných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce podľa analýz podnikateľských subjektov,
- projektová účasť – ERASMUS+, Rozvoj stredného odborného vzdelávania, projekty VÚC.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- narastajúci počet žiakov so ŠVVP,
- nepriaznivý demografický vývoj,
- slabá spolupráca s rodičmi,
- nedostatočné spoločenské postavenie a finančná motivácia pedagogických zamestnancov.

S ohľadom na uvedené skutočnosti, zistenia a výsledky analýz, ako aj konzultácie so spolupracujúcimi inštitúciami zhŕňame **zameranie školy** do nasledujúcich bodov:

- vytváranie efektívneho, produktívneho a moderného priestoru pre učenie sa, na atraktívnu príležitosť pre rozvoj osobnosti žiaka,
- vytváranie podmienok pre tvorivé, metodicky a formami pestré vyučovanie s aktívnym a rozhodujúcim zapojením žiakov
- formovanie pozitívne a správne orientovaného hodnotového systému žiakov, potrebného pre aktívny, užitočný a plnohodnotný život
- vytváranie systému odborných kompetencií v zmysle požiadaviek budúcich zamestnávateľov a potrieb praxe
- komplexné a systematické využívanie informačných a komunikačných technológií, využiť prístup k obsahu a službám založeným na IKT, ktoré sú pre žiakov zaujímavé a významné
- pre úspešné napĺňanie zamerania školy vytvorenie podmienok pre ďalší odborný rast a vzdelávanie učiteľov, ako aj zlepšovanie materiálnych podmienok

a. Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktoré realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu, je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

3.2.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad,

na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť všetkých pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov slúžia tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy...,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy, vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenie učiteľov žiakmi, vlastné spôsoby.

Kritériá hodnotenia:

- **kvalita pedagogickej činnosti** - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, motivácia žiakov k učeniu, rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti, rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebaúcta, sebahodnotenie, rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť, rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti, individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu.

- **vykonávanie pedagogickej a pracovnej činnosti** - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi, dodržiavanie a využívanie pracovného času, plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve, správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie, tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok.

- **náročnosť výkonu pedagogickej činnosti** - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích, výchovných programov a iných dôležitých dokumentov a materiálov súvisiacich s pedagogickou činnosťou, vykonávanie špecializovaných činností (pridelené funkcie, trvalé úlohy a pod.), vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii, práca so žiakmi s individuálnymi študijnými plánmi, iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu, zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.

- **miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ** - využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania, absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia, zvyšovanie svojho právneho vedomia, uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,

samoštúdium zamerané na inovácie v pedagogickom procese, zvyšovanie odbornosti v rámci svojich aprobačných predmetov.

- **ďalšie kritériá** - prínos pre zamestnávateľa, propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami, organizovanie a zapájanie sa do mimoškolských aktivít, zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy, školského zariadenia.

3.2.2. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník, koordinátor prevencií...
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečovanie účasti na ďalšom vzdelávaní poskytovanom metodickým centrom
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo-aktuálneho transferu odborných metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Sprostredkovanie zvracích kurzov – nové metódy zvrácania.
- Oboznámenie sa s najnovšími technickými novinkami vo výrobných zariadeniach, do ktorých nastupujú žiaci na prevádzkovú prax.

3.3.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží pre žiakov v priebehu štúdia vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

ZÁUJMOVÉ AKTIVITY

- Krúžky podľa záujmu žiakov (hlavne športové)

SÚŤAŽE

- Olympiáda v cudzom jazyku, Ľudské práva,
- Čitateľská gramotnosť – SJL, cudzie jazyky, MAT, odborné predmety, ekonomika,
- Finančná gramotnosť,
- Drevorubač junior, Mechanik – opravár,
- strelecké súťaže,
- medzinárodné pilčicke súťaže,

EXKURZIE

- získavame skúsenosti – exkurzie vo firmách, na družstvách,
- návštevy jednotlivých katedier na lesníckej škole, technickej, poľnohospodárskej škole,
- v rámci environmentálnej výchovy – exkurzia,
- návšteva bankových inštitúcií, úradov, knižníc,
- prehliadky pamätihodností

SPOLOČENSKÉ A KULTÚRNE PODUJATIA

- návšteva divadelného predstavenia v materinskom/ cudzom jazyku
- Vianočná akadémia,
- Imatrikulácia,
- Deň otvorených dverí,
- Deň študentstva,
- Deň učiteľov,
- Stučková slávnosť,
- Ochutnajme to najzdravšie z Európy,
- Rozlúčka s maturantmi,
- športové turnaje (volejbalový, futbalový, florbalový, ...)

PROGRAMY NA OVPLYVNENIE OSOBNOSTI

- akcie upozorňujúce na cenu zdravia: *Študentská kvapka, Červené stužky, Deň narcisov*
- adaptačné aktivity pre prvé ročníky, protidrogové programy, dobrovoľnícke programy, programy pre končiace ročníky súvisiace s problematikou práce v zahraničí, orientáciou na trhu práce, vykorisťovania a pod.

MEDIÁLNA PROPAGÁCIA

- prezentácia školy v partnerských školách,
- príspevky do regionálnej tlače,
- aktualizácia www stránky (soslvtv.sk, Edupage), FB stránky, Instagram a iné sociálne siete,
- prezentácia školy na výstavách – Správna voľba povolania, aktivít organizovaných školou v spolupráci so školskými partnermi: Drevorubač, Deň lesov, a pod.

BESEDY A PRACOVNÉ STRETNUTIA

- Organizovanie besied v súvislosti s rozvojom osobnosti: „Šikanovanie“ „Ako sa učiť“, „Adaptačné programy“, „Prevencia kriminality“, „Deň boja proti AIDS“, „Zdravý životný štýl“, „Ako na trh práce (Úrad práce)“, pracovné stretnutia so zástupcami firiem a družstiev.

Všetky aktivity sú realizované pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

3.3.2. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem je zamerané na rozvíjanie profesijných zručností žiakov. Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Rozvíjanie profesijných zručností žiakov v podmienkach krajín EU (Erasmus+ mobilné projekty), zamerané na získanie nových oprávnení, skúseností, poznávanie inej kultúry
- Výmena profesijných skúseností učiteľov odborných predmetov v lesníckych školách krajín EU (Erasmus+ výmenné pobyty)
- Enviroprojekty
- Projekt Biomasa
- Projekt Športujeme s Kiou
- Projekty realizované ŠIOV (rozvoj stredného odborného vzdelávania), MŠVVaŠ SR (elektronizácia vzdelávania všeobecno-vzdelávacích predmetov, elektronizácia regionálneho školstva), NUCEM (elektronické testovanie – maturita).

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu profesijných zručností študentov a profesijných skúsenosti učiteľov na vyučovaní odborných predmetov. Škola bola zapojená aj do projektu Digitálni Štúrovci, ktorého cieľom bolo zdokonaľiť prácu študentov a verejnosti s IKT v procese uplatnenia sa na trhu práce, v projekte *Krajinochvíľka* organizovanou SAŽP.

MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA - Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Poľsku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností, posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií), prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu, spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl a nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.3.3 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom internetových stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme využívať zasadačku, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok odbornej literatúry. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva v systéme duálneho vzdelávania sa zameriava na kvalifikovanú prípravu technicko-hospodárskych pracovníkov v poľnohospodárstve. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať riadiace, odborné a technické činnosti v odvetví poľnohospodárstva. Príprava zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v školských učebniach a dielňach, priamo na pracoviskách zamestnávateľov a na pracoviskách praktického vyučovania v systéme duálneho vzdelávania. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný ako odbor profesijnej prípravy pre činnosti súvisiace s obsluhou a údržbou poľnohospodárskej techniky. Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecné ako aj špecifické odborné poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach poľnohospodárskej výroby. Sú to technicky a technologicky zamerané odborné činnosti v prevádzkovaní mechanizácie poľnohospodárskej výroby a v službách na vidieku a to oprava, údržba nastavovanie a riadenie strojov a zariadení. Činnosti súvisiace s technológiou pestovania rastlín, chovu zvierat, ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej techniky v procese výroby. Súčasťou odborných činností v poľnohospodárstve je aj riadenie traktora a práce s príviesným, neseným a návesným náradím (riadenie motorového vozidla skupiny T), riadenie osobného motorového vozidla (skupina B), voliteľnou formou je príprava na riadenie motorových vozidiel skupiny C1 .

Vzdelávací program ďalej obsahuje škálu pestovateľských činností základných technologických postupov pestovania hospodársky významných rastlín, obnoviteľných zdrojov energie a pod. V chove hospodárskych zvierat sú to odborné činnosti v technológiách chovu hovädzieho dobytku, ošípaných, oviec. Vzdelávací program zároveň umožňuje žiakom získať vyššiu odbornú kvalifikáciu, ktorej cieľom je pripraviť špecializovaných odborníkov, manažérov pre sféru výroby, podnikania a služieb. Absolvent má zvládnuť náročné úlohy, ktoré vedú k zvyšovaniu úrovne kvality výroby a konkurencieschopnosti produktov, výrobkov a služieb.

Vyššie uvedené činnosti programu, ktoré sú náplňou práce absolventov si žiaci osvojujú v rámci odbornej prípravy. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností, technologických postupov pri výrobe produktov a zabezpečovaní služieb. V rámci odbornej praxe sa utvárajú na pracoviskách základné, nosné a špecializované odborné zručnosti pod priamym vedením učiteľov odbornej praxe, inštruktorov ako odborníkov z praxe, ako aj v samostatnej tvorivej práci žiakov pod odborným a pedagogickým dozorom. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia praxe na špecializovaných pracoviskách. Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy organizované počas tohto vzdelávacieho programu. Po skončení programu sú to odborné

kurzy prevažne pri zaškolení na pracoviskách, ktoré absolventom pomôžu zapracovať sa na konkrétne činnosti.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium a úspešné vykonanie prijímacej skúšky. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky v súťažiach a olympiádach. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú prehodnocované a stanovené každoročne na pedagogickej rade a upravujú sa podľa platnej legislatívy.

a. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva

4 roky	
Dĺžka štúdia:	
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy v duálnom systéme vzdelávania (môže sa realizovať aj diaľkovou a večernou formou)
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Ako odborne kvalifikovaní pracovníci v štátnych, družstevných a súkromných poľnohospodárskych podnikoch, samostatní podnikatelia v poľnohospodárskej výrobe, v rôznych podnikoch služieb súvisiacich s pôdohospodárstvom, životným prostredím, ochranou a tvorbou krajiny, s výrobou a rozvojom vidieka.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

b. Formy výchovy a vzdelávania

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7⁵⁰ hod., odborná prax a praktické cvičenia o 7⁰⁰ hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, učebne odbornej praxe, ako aj na zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľom, učiteľmi praxe. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa konajú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odbornej praxe. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky výcvik. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí –civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v 1. ročníku formou lyžiarskeho výcviku s dennou dochádzkou. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, technológií v opravárstve a poľnohospodárskej výrobe. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie, prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť poruchami, ktoré obmedzujú funkciu nosného a pohybového systému, choroby chrbtice, ťažké, stredné i ľahké skoliózy, stavy po vrodených chybách chrbtice (spondylolysthesy), degeneratívne poruchy chrbtice a pod. Stavy po operácii chrbtice s poruchou stability a poruchou funkcie, opakované vertebrogenné syndrómy a prejavy diskopatie, postihnutie horných končatín, najmä ochorenie postihujúce veľké a malé kĺby a poruchy koordinácie ramien a rúk, poruchy dolných končatín vážnejšieho charakteru, stavy po ťažkých úrazoch s poruchou pohybovej koordinácie a so známkami svalovej disbalancie, stavy po kongenitálnej luxácii a trvalými funkčnými poruchami. Uchádzač nemôže mať chronické a alergické ochorenia kože, najmä rúk, lakťových oblastí, precitlivosť na mechanické, kovové prírodné dráždidlá, živicu a prašné prostredie. Ďalej prekážajú chronické a alergické ochorenia dýchacích orgánov, recidivujúce zápalové ochorenia horných a dolných dýchacích ciest aj s ľahkou poruchou funkcie, astma bronchiálne aj v kľudnom štádiu bez záchvatov, peľové alergie, sinusitídy a otitídy. Prekáža choroba srdca a ciev, zápalové ochorenia močových ciest, chronické ochorenia zažívacieho ústrojenstva, poruchy funkcie pečene, ochorenia metabolické, ochorenia nervové, najmä vážne ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácie, záchvatové stavy i v anamnéze. Prekážajú poruchy zraku.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom a používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

Dozor

Stály dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby, poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu na pracovisku. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakom súčasne všetky pracovné miesta, je povinná ich sústavne kontrolovať. O bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci treba žiakov nevyhnutne poučiť pri práci pred každou novozačínajúcou činnosťou.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť zrakom z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov, pracovných pokynov alebo protipožiarnych zásad pri ohrození zdravia pri práci.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

- **Pracovné oblečenie:** keprová čiapka, montérky, prešívaný kabát, pracovná obuv.
- **Potvrdenie o vykonaní vstupnej lekárskej prehliadky o zdravotnej spôsobilosti na zvolený študijný odbor:**
- Zakazuje sa nosenie „piercingu“, dlhých vlasov, náušnic.

Odbornú prax a praktické cvičenia budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (dielenských priestoroch, zmluvných pracoviskách) . Prvý deň nástupu do školy si žiak prinesie potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti od lekára.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je zabezpečovaná v zmysle platnej legislatívy. Škola má spracovanú politiku BOZP, v rámci ktorej sú spracované ďalšie vnútorné predpisy, ktoré presnejšie upravujú hlavne tieto oblasti:

1. vykonávanie vstupných a opakovaných školení z predpisov na zaistenie BOZP v zmysle Projektov školenia, spracovaných pre jednotlivé ročníky, vedomosti overované testovou formou,
2. vykonávanie vstupných, periodických a výstupných lekárskejších prehliadok žiakov je zabezpečované podľa osobitných požiadaviek a lekárom vykonávajúcim posúdenie zdravotnej spôsobilosti žiakov, sú predložené konkrétne kritéria, resp. činnosti, ktoré bude žiak vykonávať hlavne počas odbornej praxe a praktických cvičení,
3. pridelovanie osobných ochranných pracovných prostriedkov sa vykonáva bezplatne, ale aj za spoluúčasti žiakov, hlavne pri špeciálnych OOPP (piľčičky oblek, ochranná prilba, zväračský oblek, zväračská ochranná maska) s tým, že tieto OOPP po ukončení štúdia zostávajú majetkom žiaka,
4. veľký dôraz je kladený na vykonávanie vstupných školení do jednotlivých tematických celkov odbornej praxe praktických cvičení, pričom sú vedomosti žiakov overované zväčša testovou

- formou, o čom sú záznamy archivované u technika BOZP. V rámci školenia sú žiaci oboznamovaní s Návodmi na obsluhu jednotlivých strojov a zariadení,
5. príkazné listy riaditeľa školy bližšie upravujú oblasti: Ochrana nefajčiarov – zákaz fajčenia v objektoch stredných škôl, Zákaz požívania alkoholických nápojov a spôsob kontroly, hlásenie udalostí, ktoré podliehajú takejto povinnosti,
 6. plánované hromadné školské akcie sú dôsledne zabezpečované nie len z pohľadu pedagogického dozoru, ale aj z pohľadu zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia účastníkov- účastníci každej plánovanej akcie sú školení ku konkrétnemu obsahu akcie,
 7. škola dôsledne dbá na to, aby počas vykonávania činností boli dodržané bezpečnostné opatrenia zaisťujúce správny telesný vývin (práce a pracoviská zakázané mladistvým zamestnancom, medzné hodnoty bremien pri ručnej manipulácii s nimi),
 8. pri organizovaní školení a rôznych prednášok s cieľom zvýšenia právneho vedomia žiakov a zamestnancov školy úzko spolupracujeme s príslušnými orgánmi (ÚPSVaR, OKR PZ SR, Záchranná služba, ...),
 9. uzavretá zmluva s poskytovateľom Pracovnej zdravotnej služby a výkon činností PZS v súlade s jej poslaním, vytvára predpoklady riadnej, správnej a úplnej preventívnej zdravotnej starostlivosti o zamestnancov školy, vrátane osvojovania si znalostí a zručností pri poskytovaní prvej pomoci,
 10. vykonávanie odborných prehliadok a odborných skúšok technických zariadení je vykonávané v lehotách stanovených príslušnými normami, zistené nedostatky sú okamžite odstraňované.

4.6 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov školy

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka. Hodnotenie poukazuje ako danú problematiku žiak zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

SKÚŠANIE

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomné (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním preverujeme výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou

skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

HODNOTENIE

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, percentuálne, známku. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia pre daný predmet.

Pravidlá hodnotenia žiakov:

HODNOTENIE POČAS ŠTÚDIA

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu. Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. *Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.*
2. *Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.*
3. *Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.*
4. *Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.*
5. *Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.*
6. *Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.*
7. *Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.*
8. *Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.*
9. *V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.*
10. *Veľké písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.*

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- *Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.*
- *Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.*
- *Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.*
- *Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.*
- *Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.*
- *Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.*
- *Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.*

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- *Osvojil si praktické zručnosti a návyky a ich využitie.*
- *Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť a preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.*
- *Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok a dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.*
- *Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.*
- *Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.*

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- *Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.*
- *Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.*
- *Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.*
- *Preukázal kvalitu prejavu.*
- *Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.*
- *Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.*

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Postup pri hodnotení:

- Klasifikačný stupeň určuje pedagóg, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet/ odborný výcvik
- V predmete, v ktorom vyučuje viac pedagogických zamestnancov, určujú výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní pedagógovia po vzájomnej dohode.
- Pri určovaní klasifikačného stupňa sa posudzujú výsledky práce žiaka objektívne a zohľadňuje sa miera ich náročnosti, pričom sa prihliada na vynaložené úsilie žiaka.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia hodnotia učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na snahu a svedomitosť žiaka, na jeho individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy, na záujem o prácu, na úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam. Stupeň prospechu pri súhrnnej klasifikácii nie je určovaný na základe aritmetického priemeru vypočítaného zo stupňov hodnotenia žiaka pri priebežnej klasifikácii za príslušné obdobie.
- Riaditeľ školy zabezpečuje zjednotenie klasifikačných kritérií u všetkých pedagogických zamestnancov.
- Triedny učiteľ oboznamuje zákonných zástupcov s výsledkami práce celej triedy za uplynulé obdobie.

Pri hodnotení zohľadňujeme:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.

Obdobie hodnotenia: denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

OPATRENIA VO VÝCHOVE

Patria sem pochvaly, napomenutia a pokarhania od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Postup pri PRŠ, PV a V

1. Pohovor so žiakom a zákonným zástupcom – oznámenie o návrhu na výchovné opatrenie.
2. Spísaný návrh na opatrenie so všetkými podkladmi.
3. Zvolaná pedagogická rada na ktorej sa návrh predloží a odporučí/neodporučí riaditeľovi školy.
4. Riaditeľ vydá rozhodnutie.

4.7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Pri ukončovaní štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane

majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu. Maturitná skúška pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí: písomná časť, praktická časť, ústna časť. Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia. Priebeh maturitnej skúšky sa riadi aktuálnymi legislatívnymi predpismi.

Doklad o získanom vzdelaní - Vysvedčenie o maturitnej skúške, Dodatok ku vysvedčeniu o maturitnej skúške, Maturitné vysvedčenie

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Tvrdošín , Medvedzie 135
Názov ŠKVP	Mechanizácia pôdohospodárstva – duálny systém
Kód a názov ŠKVP	42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.
Kód a názov študijného odboru	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva v systéme duálneho vzdelávania je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním. Odborne vykonáva základné a špecializované práce v poľnohospodárstve a v službách mechanizačnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami, dodržiavať technologické postupy, robí a riadi údržbu a opravu strojov, zabezpečuje prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení. Organizuje opravy poľnohospodárskych strojov, renovácie strojových súčiastok, posezónne opravy techniky. Využíva diagnostické metódy zisťovania technického stavu poľnohospodárskej techniky a motorov a výsledky aplikuje na určenie technického stavu strojov. Posudzuje správne ekonomické využitie poľnohospodárskej techniky v podniku.

Ovláda obsluhu a využitie základnej počítačovej techniky pre získavanie nových informácií o mechanizačných prostriedkoch a technológiách. Vie samostatne riadiť malé pracovné kolektívy na úseku opravárstva a mechanizácie rastlinnej a živočíšnej výroby. Pozná základy poľnohospodárskej výroby, základné podmienky a technologické postupy pestovania rastlín a technológie chovu hospodárskych zvierat. Ovláda vedenie základnej economickej dokumentácie vo výrobe. Pre vykonávanie uvedených činností absolvent je dostatočne adaptabilný, logicky myslíaci, schopný aplikovať získané vedomosti a manuálne zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva, používať racionálne metódy práce, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Absolvent je pripravený na výkon odborných činností v poľnohospodárskej výrobe a službách, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie v pôdohospodárstve vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných a malých podnikoch a v službách. Absolvent odbornou praxou a ďalším štúdiom, si ďalej môže zvyšovať kvalifikáciu a pokračovať v pomaturitnom štúdiu a štúdiu na vysokých školách.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 4243 M mechanizácia poľnohospodárstva po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Všeobecné kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent vie:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent vie:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti, vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné, konštruktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent vie:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent vie:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.
- porozumieť základným pojmom v oblasti sveta peňazí, vedieť ich používať,
- nájsť, kriticky vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvíjať potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- vyhľadávať a efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných potrieb,
- vysvetliť význam financií v živote jedinca, rodiny a spoločnosti,
- byť schopný hodnotiť možnosti a úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov a inšpirovať sa nimi na profesijnej ceste,
- vedie vysvetliť význam vzdelávania pre uplatnenie sa na trhu práce,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť základné príčiny a prejavy chudoby a podstatu bohatstva,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (banky, poisťovne a pod.),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný uplatňovať ich,
- vysvetliť vzťah morálky a peňazí a význam zodpovedného správania sa.

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti žiak dokáže:

- vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb,
- objasniť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie potrieb človeka, rodiny,
- vyjadriť hodnotu vecí ako výsledku práce,
- pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom,
- popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti,
- aplikovať zásady hospodárnosti v životných situáciách,
- robiť osobné finančné rozhodnutia na základe zváženia alternatív a niesť za ne zodpovednosť,
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov,
- vyhľadať a uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľov,
- zosúladiť životné potreby jednotlivca a rodiny s možnosťami ich zabezpečenia,
- vysvetliť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb,
- identifikovať zdroje osobných príjmov,
- opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy a možnosti zabezpečenia jedinca a rodiny,
- diskutovať s úspešnými osobnosťami vo finančnej oblasti a možnosti inšpirovať sa nimi,
- vypracovať osobný finančný plán a systém finančných záznamov,
- popísať spôsob používania rôznych metód platenia,
- uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe,
- vysvetliť význam a možnosti príspevkov na darcovstvo a filantropiu,
- získať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov,

- identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov,
- opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením, alebo ako ich zvládnuť,
- diskutovať o možnostiach a význame sporenia,
- vysvetliť možnosti investovania a význam investovania a budovania majetku,
- vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi,
- vysvetliť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík,
- vysvetliť systém zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby,
- popísať možnosti poistenia a vysvetliť rozdiel medzi nimi,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent vie:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a off-line komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent vie:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme, poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,

- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

Absolvent vie:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,

- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť, svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi, ekologické zásady vo vzťahu k ŽP,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,

- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou
- dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.2 Odborné kompetencie

Absolvent má:

- navrhovať technickú prípravu opráv strojov,
- vykonávať základné operácie údržby a opráv strojov používaných v poľnohospodárstve,
- vykonávať základné operácie pri diagnostike strojov a strojných zariadení a posúdenie ich technického stavu,
- vykonávať základné postupy renovácie strojových súčastí,
- ovládať biologické, chemické, fyzikálne, ekologické a ekonomické zákonitosti poľnohospodárskej výroby,
- významné pre odborné riešenie technických a technologických otázok pôdohospodárstva a v súvisiacich službách;
- vedieť používať odbornú terminológiu odboru a poznať vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- ovládať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- poznať zásady a postupy obsluhy strojov a zariadení v poľnohospodárstve, zásady a postupy údržby strojov a zariadení;
- ovládať princípy a postupy opráv strojov a zariadení;
- poznať druhy strojov a zariadení, ich energetickú náročnosť a ekonomickú efektívnosť, zostavenie

- technologických strojových liniek v poľnohospodárstve,
- definovať základnú technickú dokumentáciu, katalógy a firemnú literatúru;
- rozlíšiť druhy poľnohospodárskych plodín v rozličných štádiách vývoja, princípy technologických postupov ich pestovania a ošetrovania, zberu a uskladňovania;
- určiť druhy hospodárskych zvierat, princípy a postupy chovu hospodárskych zvierat;
- posúdiť ekologické podmienky pestovania jednotlivých skupín a druhov poľnohospodárskych plodín a poznať základy výživy, hnojenia a ochrany rastlín, ochrany životného prostredia a chovu zvierat;
- ovládať základné princípy alternatívnych systémov poľnohospodárskej výroby;
- rozoznať najrozšírenejšie choroby a škodcov a ochranu proti nim s prihliadnutím na racionálne využívanie ochranných opatrení;
- pochopiť ekonomické zákonitosti výroby, princípy podnikania a poskytovania služieb v odbore;
- posúdiť potrebu a využiteľnosť strojového parku v podniku z hľadiska výkonu a ekonomiky,
- samostatne tvorivo riešiť technologické výrobné postupy v poľnohospodárstve na úrovni stredného riadiaceho pracovníka,
- ovládať platné technologické postupy, akostné a hygienické normy vo výrobe a zásady bezpečnosti práce;
- poznať zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

V oblasti požadovaných zručnosti

Absolvent vie:

- ovládať zásady strojného obrábania a tepelného spracovania kovov,
- vykonávať práce pri ručnom spracovaní materiálov a jednoduchšie technologické úkony strojového obrábania;
- poznať všetky odborné mechanizované práce v poľnohospodárskej výrobe a v službách s ohľadom na ochranu životného prostredia;
- pripraviť náradie, stroje a zariadenia pre pracovný proces, nastaviť základné prevádzkové parametre strojov, preskúšať ich správnu funkciu.
- poznať funkcie strojov, obsluhovať stroje a mechanizačné prostriedky,
- vykonať základnú údržbu a bežné opravy náradia, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a pri uskladňovaní produktov;
- prakticky vykonávať všetky činnosti s hnojivami a používať ochranné prostriedky;
- vykonávať mechanizované práce v pôdohospodárstve a v službách;
- rozoznať a použiť osivá a sadivá, základné druhy poľnohospodárskych plodín v rôznych štádiách vývoja a uplatňovať ich špecifické požiadavky na agrotechniku, chov jednotlivých druhov zvierat a rešpektovať zootecnické požiadavky v chovoch hospodárskych zvierat;

- realizovať technologické postupy pestovania hlavných druhov plodín a technológiu chovu hospodárskych zvierat
- čítať a používať návody na obsluhu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s používaním a obsluhou mechanizmov, strojov, zariadení a technologických liniek;
- riadiť a udržiavať kolesové traktory a iné mobilné energetické a dopravné prostriedky pri doprave všetkého druhu, vrátane nakladania a vykladania;
- viesť prvotnú evidenciu o vykonanej práci, spotrebe materiálu, hodnotiť množstvo a kvalitu vykonanej práce, uplatňovať hospodárnosť prevádzky mechanizačných prostriedkov, šetriť materiálom a energiou;
- vie určiť normu spotreby PHM pri mechanizovaných prácach v poľnohospodárstve a riadení dopravy, vie viesť základnú evidenciu v doprave ako aj vyhodnotenie výkonov dopravy a pracovných strojov,
- podnikáť v poskytovaní služieb v odbore;
- pracovať bezpečne, udržiavať pracovisko v poriadku, dbať o estetiku pracovného prostredia; v práci postupovať s ohľadom na ochranu životného prostredia;
- odborne vykonávať ďalšie špecifické práce vyplývajúce z obsahu predmetov a kvalifikačných kurzov, ako je vedenie motorových vozidiel a strojov skupiny B, T, zváranie elektrickým oblúkom a v ochrannej atmosfére CO₂, obsluhu hydromanipulátorov, ručnej motorovej reťazovej pily a krovínorezu.

V oblasti osobnostných predpokladov, vlastností a schopností

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore;
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním;
- komunikatívnosťou, priateľskosťou;
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou;
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou;
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskrétnosťou a zodpovednosťou;
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním;
- kultivovaným vystupovaním a správaním.
- ovláda technologické postupy, akostné a hygienické normy vo výrobe a zásady bezpečnosti práce;
- pozná zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v
- poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovaním zásad bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

6 UČEBNÝ PLÁN

6.1 Rámcový učebný plán

Skupina študijných odborov: 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.
4243 M mechanizácia pôdohospodárstva

Rámcový učebný plán pre 4 - ročný študijný odbor s odbornou praxou

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	50	1600
Odborné vzdelávanie	66	2112
Disponibilné hodiny	16	512
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
Všeobecné vzdelávanie	50
Jazyk a komunikácia	24
• slovenský jazyk a literatúra	12
• anglický jazyk	12
Človek a hodnoty	
• etická výchova/náboženská výchova	2
Človek a spoločnosť	5
• dejepis	2
• občianska náuka	3
Človek a príroda	
• chémia	3
• biológia	
Matematika a práca s informáciami	8
• matematika	6
• informatika	2

Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	8
Odborné vzdelávanie	66
Teoretické vzdelanie	36
Praktická príprava	30
Disponibilné hodiny	16
SPOLU	132
Účelové kurzy/učivo	24
Ochrana života a zdravia	18
Telovýchovno-výcvikový kurz	30
Maturitná skúška	1

6.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP študijného odboru 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva – duálny systém

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135,027 44 Tvrdošín			
Názov ŠKVP	Mechanizácia pôdohospodárstva – duálny systém			
Kód a názov ŠVP	42Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.			
Kód a názov študijného odboru	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program			
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	26	2
	12	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
	12	Cudzí jazyk	13	1
Človek a spoločnosť	7		7	0
	2	Dejepis	2	
	2	Náboženská / etická výchova	2	
	3	Občianska náuka	3	
Človek a príroda	3		3	0

	3	Biológia	3	
Matematika a práca	8		8,5	0,5
	6	Matematika	6	
	2	Informatika	2,5	0,5
Zdravie a pohyb	8		8	0
Telesná a športová výchova	8	Telesná a športová výchova	8	
spolu	50		52,5	2,5
Teoretické	36	Odborné vzdelávanie – povinné	36	0
		Ekonomika a organizácia	4	
		Technológia rastlinnej výroby	3	
		Technológia živočíšnej výroby	3	
		Strojníctvo	3	
		Technológia opráv	4	
		Traktory a automobily	3	
		Prevádzková spoľahlivosť strojov	2	
		Strojárska technológia	2	
		Mechanizácia	7	
		Motorové vozidlá	2	
		Elektrotechnika	2	
		Náuka o materiáloch	1	
Praktická príprava	30		48	18
		Odborná prax	48	18
Disponibilné hodiny	16		20,5	16
		Všeobecné vzdelávanie	2,5	2,5
		Teoretická príprava	0	0
		Praktický výcvik	18	13,5
CELKOM			135,5	
		Kurz na ochranu života a zdravia	18 hodín	
		Účelové cvičenia	24 hodín	
		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

**6.3 Učebný plán študijného odboru 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva
platný od 01.09.2021**

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135, 027 44				
Názov ŠKVP	Aplikovaná poľnohospodárska prvovýroba				
Kód a názov ŠVP	42Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.				
Kód a názov študijného odboru	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	16	13,5	11,5	12,5	52,5
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	3	4	13
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
dejepis	-	1	1	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
biológia	3	-	-	-	3
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika a)	1,5	-	-	1	2,5
telesná a športová výchova c)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	12	8	9	7	36
Technológia rastlinnej výroby	2	1	-	-	3
Technológia živočíšnej výroby	2	1	-	-	3
Strojníctvo	3	-	-	-	3
Elektrotechnika	2	-	-	-	2
Mechanizácia	1	2	2	2	7
Motorové vozidlá	1	1	-	-	2
Náuka o materiáloch	1	-	-	-	1
Strojárska technológia	-	2	-	-	2
Traktory a automobily	-	1	2	-	3
Ekonomika	-	-	2	2	4
Technológia opráv	-	-	2	2	4
Prevádzková spoľahlivosť strojov	-	-	1	1	2
Odborná prax a)	6	14	14	14	48
Spolu	34	34,5	34,5	33,5	136,5
Účelové cvičenia e)	12	12			
Kurz na ochranu života a zdravia e)			18		
Kurz pohybových aktivít v prírode f)	30				

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	34	34	35	34
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, kurz na ochranu života a zdravia, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie. d) e) f)	12	12	21	3
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-

Prehľad využitia týždňov

Poznámky:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- e) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3.ročníku.
- f) V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný Kurz pohybových aktivít v prírode zameraný na zimné športy. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (6 hodín denne) v 1. ročníku. Účelové cvičenia a kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.

6.4 Kurzy

Žiak počas štvorročného štúdia absolvuje nasledovné kurzy v rámci plnenia jednotlivých tematických celkov:

Druh kurzu	Podmienky	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
KURZ PRÁCE S RUČNOU MOTOROVOU REŤAZOVOU PÍLOU	Podmienkou absolvovania kurzu je zdravotná spôsobilosť a vek, ktorý ustanovujú platné právne predpisy.	Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie motorových pííl, ich funkčné časti,	Platné všeobecno-záväzná-právne predpisy Poznanie platných právnych predpisov je zásadnou podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovné oblečenie, ochranné pomôcky a prostriedky pri manipulácii s motorovou píílou. Motorová pííl, manipulácia s motorovou píílou Zloženie konštrukcia a činnosť motorovej pííly, manipulácia s motorovou píílou s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Technologické postupy Nácvik bezpečnej manipulácie s motorovou píílou. Nácvik píílenia a odvetvovania stromov. Hodnotenie výsledkov práce. Prevencia úrazov, prvá pomoc.
KURZ PRÁCE S KROVINO-REZOM		Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie krovinorezov, ich funkčné časti, - ovládať technológiu práce s krovinorezmi v rôznych podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami bezpečnej a hygienickej práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	Platné všeobecnozäväzná právne predpisy Uplatňovanie všeobecnozäväzných právnych predpisov ich dodržiavanie je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovný odev a obuv. Ochranné pomôcky a prostriedky. Motorová pííl, manipulácia s motorovou píílou Zloženie konštrukcia a činnosť motorovej pííly, manipulácia s motorovou píílou s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Technologické postupy. Nácvik bezpečnej manipulácie s motorovou píílou. Nácvik píílenia a odvetvovania stromov. Hodnotenie výsledkov práce. Prevencia úrazov, prvá pomoc.
KURZ OBSLUHY UNIVERZÁLNYCH KOLESOVÝCH TRAKTOROV	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa. Vyžaduje dobrý zdravotný	Absolvent má: - uplatniť platné právne predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie UKT, - ovládať technológiu práce s UKT v rôznych	Platné všeobecno-záväzná právne predpisy. Ovládanie platných právnych norie pri technológii práce s UKT v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky.UKT. Kurz obsluhy univerzálnych traktorov v technologické postupy a dodržiavanie zásad bezpečnosti

	stav uchádzačov, vek 18 rokov a vodičský preukaz skupiny T.	pracovných podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami BOZP a hygieny práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad BOZP , predchádzanie úrazom. Poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.
KURZ ZVÁRANIE - SPÁJANIE KOVU METÓDOU ZM1 -CO2	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	Absolvent má: - popísať konštrukciu a hlavné časti zvaracieho zariadenia, - uplatniť právne predpisy pre prácu so zvaracím zariadením, - uplatniť technologické postupy - postupovať v súlade so zásadami BOZP , - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	Platné všeobecnozákonné právne predpisy. Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami zvaracieho zariadení rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. Technológia prác so zvaracím zariadením. Kurz ovládania zvaracieho zariadenia, vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom. Ochranné prostriedky, prvá pomoc
KURZ OBSLUHY ZDVÍHACIEHO ZARIADENIA HYDRAULICKÁ RUKA	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	Absolvent má: - popísať konštrukciu a hlavné časti hydraulického nakladacieho zariadenia, - uplatniť právne predpisy pre prácu s HR, - uplatniť technologické postupy pri nakladaní, - postupovať v súlade so zásadami BOZP, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	Platné všeobecno-zákonné právne predpisy Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami HR v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. Technológia prác s HR Kurz ovládania hydraulických nakladacích zariadení, hydraulickej ruky vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami HR pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom. Ochranné prostriedky, prvá pomoc. Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.

**7 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU
4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA**

Tvorí prílohu školského vzdelávacieho programu

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár. Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a školským zákonom, ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Cieľom našich integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje i prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím či sociálnym znevýhodnením. Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP v našej škole je efektívny výchovno-poradenský servis pre žiakov, rodičov a učiteľov. V zmysle Európskej sociálnej charty vytvárame podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce a v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

8.1 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovacím jazykom školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy so žiakmi z dysfunkčných rodín, so snahou o ich integráciu. V spolupráci s odborníkmi, psychológmi, pracovníkmi z úradu práce hľadáme metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin žiakov.

Častá neúspešnosť žiakov z dysfunkčných rodín v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého, znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- *budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované, - využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,*
- *pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,*
- *škola bude intenzívne spolupracovať s odborom sociálnej starostlivosti OÚ (sociálni zamestnanci – kurátori),*
- *škola sa bude snažiť intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) triednych učiteľov vrátane výchovnej poradkyne,*
- *škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.*

8.2 Integrácia žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky do praxe a dodržať zásady BOZP. Ide o manuálne práce, môžu sa v nich uplatniť aj dyslektici či dysgrafici, prísnejšie treba posúdiť vhodnosť pre dyspraktikov s narušenou pohyblivosťou rúk. **Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.**

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto venujeme tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

Naši pedagógovia sú dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Našou snahou je úspešná integrácia týchto žiakov na škole, získanie odbornej kvalifikácie, ktorá je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života i trh práce. So žiakmi podľa ich individuálnych potrieb pracuje aj školská špeciálna pedagogička.

8.3 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

8.4 Vzdelávanie žiakov s poruchami správania

V súlade so Vzdelávacím programom pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10217-4:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017. Podľa tohto programu sa postupuje pri výchove žiakov s poruchami správania pri školskej integrácii v bežnej triede školy.

Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch premietajúcich sa najmä do sociálnych vzťahov jednotlivca a spoločnosti, kde dochádza opakovane a trvalo k aktívnemu a závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo aj právnych noriem, pričom jedinec ešte nie je alebo v plnom rozsahu nie je právne zodpovedný. Žiak s poruchami správania sa môže vzdelávať: v školskej integrácii v bežnej triede strednej školy.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami správania sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy správania žiaka. Prípadné, čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka, ak je potrebný. Individuálny vzdelávací program vypracováva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka s poruchami správania integrovaného v bežnej triede.

Žiak s poruchami správania, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, podľa možností aj so zákonným zástupcom. Podľa potreby škola spolupracuje s diagnostickým centrom alebo reedukačným centrom.

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pri organizácii podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov s poruchami správania je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a

psychologickej diagnostiky žiakov. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s poruchami správania špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre stredné vzdelávanie. Okrem toho pre žiakov s poruchami správania je vytvorené:

- *výrazné označenie nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,*
- *lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, políciu,*
- *zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,*
- *dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.*